

Programme de formation : Thérapie des schémas contextuelle et intégrative

Version 4 - Référence 20 octobre 2023

Public cible :

Psychologues, thérapeutes, psychiatres, médecins, infirmiers,

Prérequis :

Avoir suivi les 4 jours de bases (niveau 1 et Niveau 2) + 2 heures de supervision

Avoir suivi le perfectionnement est un plus.

Nature :

Intra-entreprise, inter, particulier

Format :

2 jours de 7h chacun

Nombre de participants :

De 10 personnes minimum à 20 personnes maximum

Objectif professionnel :

Former des thérapeutes à la thérapie des schémas en se concentrant sur la conceptualisation de cas, la relation thérapeutique, les techniques expérientielles, et la gestion des schémas inadaptés chez les patients, tout en intégrant les contributions d'E. Roediger de l'International Society of Schema Therapy (ISST).

Objectif de développement des compétences :

À la fin de la formation, les participants seront capables :

De réaliser une conceptualisation de cas complète en utilisant les outils de la thérapie des schémas, y compris la cartographie des schémas dimensionnelle, pour analyser les schémas et les modes de leurs patients

Élaborer un plan de traitement basé sur une compréhension approfondie des besoins émotionnels.

Contenus principaux :

J.Young 2008 et E. Roediger (2023) définissent le travail thérapeutique de la thérapie des schémas :

- Conceptualisation de cas
- Relation thérapeutique (reparentage limité)
- Techniques expérientielles (imagerie, réécriture de l'histoire, , travail sur les chaises, protocole de l'arbre...)

Incorporation des contributions d'E. Roediger de l'ISST pour une approche contextuelle et intégrative.

Jour 1 matin

A : conceptualisation de cas

- ⇒ Révision sur les besoins émotionnels fondamentaux, basée sur la théorie de l'attachement (Bowlby, 1982).
- ⇒ Exploration des concepts d'attachement, d'exploration et d'autonomie à la lumière de la théorie de Jaak Panksepp (2011).
- ⇒ Compréhension des schémas, des domaines, des états de besoin et des modes résultants (Young, 2003).
- ⇒ Introduction à la thérapie contextuelle de la Thérapie des Schémas, basée sur des travaux antérieurs (Young, Klosko, & Weishaar, 2003)
- ⇒ Incorporation des contributions d'E. Roediger de l'ISST pour une approche contextuelle et intégrative.
- ⇒ Application des concepts de la 3ème vague (Hayes, Strosahl, & Wilson, 2012) dans la thérapie des schémas, en mettant l'accent sur la défusion, l'acceptation, la pleine conscience, le soi en tant que contexte, les valeurs et l'action engagée.

Practice : Étude de cas en petits groupes avec recueil et conceptualisation d'un ou plusieurs patients.

Jour 1 après midi

B la relation thérapeutique : accordage émotionnel

- ⇒ Équilibrer la relation thérapeutique en suivant les principes de l'attachement (Bowlby, 1982).
- ⇒ Gérer l'activation des émotions en s'appuyant sur les tissages cognitifs (Arntz, 2012).
- ⇒ Utilisation de la confrontation empathique et du reparentage limité (Young et al., 2003).
- ⇒ Approche du changement de perspective et de contexte, en intégrant les idées d'E. Roediger de l'ISST. (2023)

C- Traitement des modèles inadaptés issus de schémas du patient

- ⇒ Posture du thérapeute en accordage avec son patient, inspirée de la méta-cognition (Wells, 2000).
- ⇒ Utilisation de l'imagerie pour aider un patient à intégrer ses émotions activées (Arntz, 2012).
- ⇒ Repérage et gestion des modes d'adaptation (Young et al., 2003).
- ⇒ Techniques pour gérer les modes détachés ou évitants (Young et al., 2003).

Practice : Gérer un patient très détaché, ouvrir une porte dans la forteresse émotionnelle, et ressentir les émotions d'accordage

Jour 2 matin

C- Traitement des modèles inadaptés issus de schémas du patient (suite)

- ⇒ "Provocation" empathique des modes soumis et conciliateurs (Arntz, 2012).
- ⇒ Gestion des modes des sur compensateurs (Young et al., 2003 ; E.Roediger, 2023).
- ⇒).
- ⇒ Traitement des modes enfants, y compris la gestion de l'enfant vulnérable par l'imagerie (Arntz, 2012).
- ⇒ Réduction des voix critiques internes et externes (Young et al., 2003,).
- ⇒ Repérage et gestion de la dissociation dans les exercices (Arntz, 2012, ;E.Roediger, 2023).

Practice : Gérer un client en colère, travailler sur la colère sous-jacente et gérer les voix critiques.

Jour 2 après midi

D – Construire un mode adulte sain et flexible

- ⇒ Exploration du concept d'une "Partie de soi saine, semblable à un adulte" (Young et al., 2003).
- ⇒ Corrélation avec la pleine conscience et la flexibilité psychologique (Hayes, Strosahl, & Wilson, 2012), l'autocompassion et une vie valorisée.
- ⇒ Intégration de valeurs et de points forts avec un baromètre interactif.
- ⇒ Promotion de la connaissance de soi, de la pleine conscience et de la projection optimiste sur le futur, en tenant compte des approches de l'ISST (E. Roediger ,2023).
- ⇒ Les devoirs à la maison entre les séances

E - Défusion et changement

- ⇒ Compréhension du processus de défusion, basée sur la théorie de la flexibilité psychologique (Hayes, Strosahl, & Wilson, 2012).
- ⇒ Utilisation d'outils tels que les IOS, petits pas, exceptions, ligne de temps, imagerie du futur avec des adaptations de l'ISST si nécessaires.
- ⇒ Connaissance du protocole de la "belle vie,"

Practice : mettre en pratique un exercice sur le futur aligné aux valeurs

Conclusion :

- ⇒ Planification d'un traitement, y compris la durée et la planification, en tenant compte des principes de l'ISST.
- ⇒ Discussion de la fin de la thérapie, basée sur une compréhension approfondie des schémas et des modes du patient, intégrant les perspectives de l'ISST (E.Roediger, 2023)
- ⇒

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques, vidéos, exercices, practicums sur son propre vécu, travail avec des outils en situation réelle.

Moyens pédagogiques :

Salle équipée, vidéo projecteur, paperboard

Support participant remis :

Un document est envoyé une semaine avant la formation avec deux vignettes par pages, les mémos, les practicums (exercices à faire à deux ou trois).

Modalités et délais d'accès :

Inscription immédiate sur le site www.cefti.fr , avec 20 % à la commande et le restant avant la formation, facture envoyée de manière automatique.

Accessible à tout public respectant la cible (y compris personnes en situation de handicap), Les dates et lieux de formation sont clairement indiqués sur le site.

Lieu : Bègles et autres lieux selon session, voir notre site www.cefti.fr

Horaires : 9h30 à 17h30 jour 1 (7 H de formation) et 9h à 17 h le jour 2 .

Intervenants :

Béatrice PEREZ DANDIEU, responsable du CEFTI .

Tarif TTC (non soumis à la TVA) :

370 euros à titre individuel et FIFPL

460 euros au titre de la formation continue.

25 % de réduction tarif étudiant et jeunes professionnels (diplômés moins d'un an)

Les + de cette formation :

Acquérir des outils et protocoles pour enrichir ses bases en thérapie des schémas

S'occuper des patients difficiles.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Interlocuteur, structure possible d'accueil, organisme ou référent à contacter, conditions d'accès, modalités d'accueil...

Évaluation, suivi, bilan :

- Évaluation préalable et finale des acquis (quiz)
- Évaluation de satisfaction (Google Form le dernier jour)

Équivalences, passerelles possibles pour aller plus loin

Possibilité de se perfectionner avec la formation :

- Pratique à la Thérapie des schémas

Contact sous 72 heures

Responsable formation : Béatrice Perez-Dandieu : 0685026933 - beatrice.dandieu@gmail.com

Service administratif : cefti.admi@gmail.com - Site internet : www.cefti.fr